

Пояснительная записка

Разработка и принятие программы обусловлено рядом нормативных документов развития образования: «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт » и «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года».

В колледже необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве колледжа будет обеспечено тьюторское сопровождение обучающихся, на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

Сопровождение позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

В целях объединения усилий колледжа в данном направлении, а также в выработке единых подходов в организации тьюторского сопровождения учащихся разработана данная программа.

В Концепции модернизации российского образования обозначена задача - подготовка компетентного специалиста, решение которой видится через реорганизацию учебного процесса, обеспечивающего значительную долю самостоятельной работы и создание новых дидактических подходов к освоению учебного материала. В связи с этим самостоятельная работа приобретает не только приоритетное значение в системе среднего профессионального образования, но и становится основой образовательного процесса, в рамках профессиональной подготовки будущих специалистов. От того, насколько обучающиеся подготовлены и включены в самостоятельную работу, зависят их успехи в учебе, научной и в будущей профессиональной деятельности.

Анализ учебного процесса показывает, что обучающимся-первокурсникам достаточно сложно включиться и освоить новые формы организации учебных занятий в колледже: лекции, семинары, практикумы, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, многие из обучающихся отмечают неумение правильно распределить свое время, что затрудняет возможность обучающимся планировать собственное образовательное движение и действия по освоению учебных дисциплин и выработки стратегии профессионального поведения. Введение в практику колледжей технологии тьюторского сопровождения и специальной позиции тьютора поможет обучающимся быстрее адаптироваться к образовательному пространству учебного заведения как социально, так и психологически, определить свой образовательный заказ и найти пути его решения, сформировать качества высококвалифицированного специалиста.

Тьюторство - это новая профессиональная педагогическая практика в современном российском образовании, которая нацелена на создание условий, в которых процесс профессионального обучения будет проходить с учётом и возрастных особенностей и психологических особенностей обучающихся.

Тьюторство в профессиональном колледже рассматривается нами как разновидность педагогической деятельности, качественное отличие которой определяется, прежде всего, выстраиванием пространства совместной деятельности педагога-тьютора и обучаемого по проектированию и реализации самостоятельной деятельности обучающегося.

Тьюторское сопровождение предполагает оказание помощи тому, кто испытывает затруднения в процессе самостоятельной учебной деятельности по усвоению содержания дисциплины, затруднения в межличностных взаимодействиях, проблемах самооценки, проблемах переноса полученных знаний в практическую плоскость.

Функциональную роль тьютора как педагога, посредника, консультанта, сопровождающего самостоятельную учебную деятельность

обучающихся может выполнять педагог-профессионал высокого класса, наиболее востребованными личностными и деятельностными характеристиками которого являются:

- **аналитико-рефлексивные способности:** структурировать проблемы саморазвития обучающихся; помогать студенту в его самоанализе, в самостоятельном разрешении проблем и принятии им ответственности за результаты работы; анализировать индивидуальные особенности учащегося и возможности устранения его неуспешности; участвовать в жизнедеятельности студенческого коллектива и видеть пути его сплочения; критически и конструктивно осмысливать свой опыт и опыт коллег в целях развития профессионального сообщества; владеть рефлексивными методами и приемами психолого-диагностической работы;

- **коммуникативные способности:** ясно выражать свои мысли и терпеливо слушать других; общаться с обучающимися на позициях диалога, уважения, терпимости, эмпатии; спокойно разрешать конфликты, строить взаимодействия на основе договорных отношений; воспринимать деятельность учащихся и коллег в том смысле, в каком они ее осмысливают сами; содействовать сотрудничеству во взаимоотношениях разных уровней, корректно строить взаимодействие с «проблемными», социально-дезадаптированными обучающимися и использовать знание психологии межличностного общения;

- **организаторские способности:** участвовать в реализации запланированной деятельности; видеть перспективу индивидуальной и коллективной деятельности; находить наилучшие способы работы и доводить дело до результата; видеть, поддерживать и объединять интересы обучающихся с различными интересами во благо общего дела; помогать обучающимся и коллегам в обеспечении эффективной

организации общественно значимой деятельности; при необходимости брать ответственность на себя, если того требует ситуация;

- **прогностические способности:** определять возможные точки личностного роста обучающегося; предвидеть результаты педагогических ситуаций; уметь выстраивать динамику развития студенческого сообщества и воспитательного действия; прогнозировать перспективы деятельности обучающегося и его личностный рост; предвидеть реакции учащегося на те или иные педагогические действия.

Специфика деятельности тьютора колледжа состоит в проектировании индивидуально-образовательного маршрута обучающегося и сопровождения его самостоятельной образовательной деятельности, причем цели этой деятельности определяются на основе диагностики индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений в выборе направлений самостоятельной деятельности (в том числе проектной и исследовательской).

Разработка модели тьюторского сопровождения проводилась в рамках экспериментальной деятельности и потребовала определенных усилий по обоснованию, разработке и апробированию педагогических условий эффективной реализации тьюторского сопровождения самостоятельной деятельности обучающихся профессионального колледжа.

Всё многообразие педагогических условий реализации тьюторского сопровождения самостоятельной деятельности обучающихся колледжа нами условно распределено по следующим классификационным группам:

- **нормативно-правовые условия** (совокупность положений определяющих порядок и нормы организации тьюторского сопровождения в профессиональном образовании);

- **профессионально-деятельностные условия** (наличие педагогов, способных осуществлять тьюторское сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся, разработка комплекса педагогических

технологий в профессиональной деятельности тьютора, сетевое взаимодействие субъектов тьюторского взаимодействия: обучающихся, преподавателей, тьюторов, ассистентов тьютора, родителей, создание сайта тьюторского сопровождения самостоятельной деятельности;

- **аналитико-диагностические условия** (диагностический инструментарий тьютора по изучению индивидуальных особенностей личности учащихся, способностей, наклонностей, изучение готовности к самостоятельной деятельности в условиях профессионального колледжа);

- **организационно-методические условия** (разработка учебно-методического обеспечения индивидуализации обучения, определение содержания, методов и средств тьюторской деятельности, активное привлечение обучающихся старших курсов к тьюторской деятельности в качестве ассистентов тьютора, координация деятельности субъектов тьюторской деятельности, создание консультационного студенческого центра).

Задачи тьютора по сопровождению самостоятельной деятельности обучающихся:

1. Обеспечение индивидуализация учебного процесса за счет самостоятельного выбора обучающимися целей и форм реализации индивидуального образовательного маршрута.

2. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся для определения путей наиболее эффективной организации самостоятельной учебной работы обучающихся:

- изучение мотивации и готовности обучающихся к выполнению самостоятельной работы;
- изучение способностей к сотрудничеству;
- изучение способностей к самоанализу и саморефлексии; анкетирование по изучению предпочтений заданий при

выполнении самостоятельных работ в учебном процессе колледжа.

3. Планирование содержания индивидуальной самостоятельной работы, (в том числе проектной и исследовательской), видов, уровня в соответствии с интеллектуальными возможностями, способностями, последовательности действий по ее осуществлению, накопления дополнительной информации. Организация совместного поиска образовательных ресурсов (внутренних и внешних), распределение и оценивание, имеющиеся у него ресурсов всех видов для реализации поставленных целей проектных, исследовательских работ; координация взаимосвязи познавательных интересов обучающихся и направлений профессиональной подготовки.

4. Инициация внесения в самостоятельную работу обучающихся уточнений и корректив, которые оказываются необходимыми на основе дополнительной информации о процессе и результатах реализации самостоятельной работы в ходе профессиональной подготовки обучающихся.

5. Формирование у обучающихся навыков самонаблюдения, сопоставления получаемых результатов с запланированными, коррекция содержания и технологии организации самостоятельной работы, обучение рефлексии полученных результатов в «Портфолио обучающегося». Предоставление информационной базы событий по реализации результатов исследовательской деятельности (конкурсы исследовательских работ, конференции, экскурсии, экспедиции, научные школы).

6. Обучение оперативному и обоснованному принятию дополнительных решений, необходимых для улучшения получаемых результатов реализации самостоятельной работы.

7. Расширение образовательного пространства за счет посещения различных элективных курсов, кружков, факультативов использования Интернет-ресурсов.

8. Формирование способностей к самопрезентации личностного опыта самообразования.

9. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;

10. Решение проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

Осуществляя тьюторское сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся, нами были разработаны специальные проектные и аналитические технологии: рефлексивные тексты и сочинения, деловые игры, дебаты, коммуникативные игры, конференции, где обучающиеся получают огромный опыт опробования себя в той или иной деятельности, тьюторские часы, тренинги, на которых обучающиеся имеют возможность обсудить с тьютором свои успехи, достижения, поражения, наметить пути дальнейшего продвижения.

Результаты эксперимента по внедрению модели тьюторского сопровождения самостоятельной деятельности показали, что обучающиеся экспериментальных групп проявили готовность к осознанию и анализу своих индивидуальных особенностей относительно самостоятельной деятельности, способны самостоятельно выявлять проблему и находить пути и средства ее решения; публично представлять результаты и оценивать характер достигнутого продвижения; проявляют высокую активность и инициативность в мероприятиях колледжа.

1. Концептуальные положения программы

Данная программа создает такие условия взаимодействия педагогов и обучающегося, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания учащимися возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов гимназии и других образовательных учреждения для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с

ним его индивидуальной образовательной траектории. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого обучающегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с обучающимися по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности.

Главное условие реализации программы – обеспечение самостоятельного выбора обучающимися вариантов изучения предметов, элективных курсов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности и оформление этого в виде индивидуального учебного плана.

Главное средство, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение обучающихся, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности обучающегося и поля возможностей ее достижения.

Основные технологии, применяемые при тьюторском сопровождении обучающихся: технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных целей обучающихся в образовательном процессе;

- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);
- свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы: создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся, удовлетворения их личного образовательного интереса.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовую базу необходимую для осуществления тьюторского сопровождения;
- Разработать механизм индивидуального сопровождения обучающихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории;
- Осуществить мероприятия по сбору данных о планах, намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально-профессиональному самоопределению.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

1. Диагностико-мотивационный этап.

На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным.

Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос обучающегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы обучающегося и образ желаемого будущего (естественно, в зависимости от той возрастной ступени, на которой разворачивается тьюторское сопровождение).

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

2. Проектировочный этап.

Следующий этап – проектирование предстоящей работы. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса.

На этом этапе тьютор прежде всего помогает обучающемуся составить так называемую «карту» познавательного интереса, проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. Основными задачами тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности, стремления тьюторантов отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты познавательных интересов.

3. Реализационный этап.

На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования).

Оформляется новый тип портфолио – презентационный. Он создается на основе тематического, но служит для размещения отобранной тьютором специально для представления наиболее значимой информации, наглядно свидетельствующей о полученных им результатах в процессе поиска (проекта, исследования).

4. Аналитический этап.

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьютора.

Анализируются трудности, возникшие во время доклада, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи от аудиторий. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося и групповое, обсуждение видеозаписи самого выступления (предварительно тьютор совместно со школьником разрабатывают критерии удачного выступления).

Завершается аналитический этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

Использованная литература и Интернет- ресурсы.

1. Ковалёва Т.М. Тьюторское сопровождение как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения /// Теоретические исследования 2005 года: материалы науч. конф.- М.: ИТИП РАО.2006.

2. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Александрова Е.А. и др. - Педагогическая поддержка ребенка в образовании, 2006

3. Пьянин В.С., Теория и технология сопровождения учащихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении. Методические рекомендации. — М.: УЦ «Перспектива», 2009.

4. [www/trilinguis.ru](http://www.trilinguis.ru)