

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Технологический колледж полиграфии и дизайна**



**ПЛАН**

**работы социального педагога с семьями и обучающимися**

**находящимися в группе риска**

**на 2021 – 2022 учебный год**

## **Программа работы с семьями, находящимися в социально - опасном положении**

### **Нормативно-правовая база**

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

• Семейный кодекс РФ (с изменениями на 3 августа 2018 г.)

• Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

• Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ.

**Цель:** осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьёй, находящейся в социально-опасном положении

### **Задачи:**

• провести педагогически целесообразную коррекцию с целью создания положительного микроклимата в семье;

• организовать просветительскую работу среди родителей;

• защитить права детей, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально-опасном положении;

• создать условия для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

### **Основные понятия**

Семья, находящаяся в социально-опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, содержанию и обучению.

Асоциальная семья – семья, в которой нарушаются права ребёнка. Основными критериями, по которым семья может быть отнесена к категории, находящейся в социально-опасном положении:

- Жестокое обращение с ребёнком, представляющее опасность для его жизни и здоровья.

- Систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего.

- Отрицательное влияние родителей на ребёнка (употребление алкоголя, аморальный образ жизни, употребление наркотических средств)

- Вовлечение ребёнка в совершение противоправных или антиобщественных действий (в употребление спиртного, наркотиков, в занятие попрошайничеством, проституцией).

### **Принципы работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении.**

• Принцип индивидуального подхода – реализуется путём осуществления реабилитационного процесса с учётом особенностей семьи.

• Принцип законности – предусматривает соблюдение требований законодательства РФ.

• Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода к работе с семьёй.

• Принцип взаимодействия – определяет порядок с семьёй всех компетентных структур.

• Принцип ответственности – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.

### **Компетенция лиц, осуществляющих коррекционную, реабилитационную работу.**

• Формирование банка данных семей, находящихся в социально-опасном положении

• Оказание психологической, педагогической, правовой, материальной и информационной помощи семьям.

• Осуществление систематического контроля над деятельностью семей.

- Анализ проводимой коррекционной, реабилитационной работы с семьями.

**Организация коррекционной, реабилитационной работы с семьями,**

**находящимися в социально - опасном положении.**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Задачи коррекционной, реабилитационной работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1. Диагностика семьи, находящейся в социально-опасном положении	1. Обследование жилищно-бытовых условий 2. Изучение образа жизни семьи 3. Изучение прошлого семьи 4. Изучение особенностей личности членов семьи 5. Выяснение общих проблем семьи 6. Выяснение особенностей семейного воспитания 7. Выявление положения детей в системе внутрисемейных взаимоотношений 8. Выяснение близкого окружения семьи. 9. Изучение целей, ожиданий семьи	Создание банка данных семей, её целей, ожиданий. Определение типа семьи. Анализ полученных сведений, определение проблемы, путей её решения с целью организации оказания помощи.
2. Организация работы с семьёй. 2.1. Психологическая реабилитация	1. Психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психологической помощи и поддержки членам семьи в стрессовых ситуациях) 2. Проведение консультаций специалистов – психолога, педагогов для семей, оказавшихся в социально-опасном положении. 3. Пропаганда здорового образа жизни.	Создание положительного микроклимата в семье. Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания.
2.2. Социальная реабилитация.	1. Организация помощи в трудоустройстве. 2. Организация правовой защиты. 3. Оказание материальной помощи. 4. Вовлечение семьи в воспитательный процесс.	Включение семьи в реабилитационную работу, налаживания нравственных традиций семейного воспитания, восстановление положительных контактов семьи с окружением, решение.
3. Анализ коррекционной работы	Проведение аналитической работы	Обобщение опыта, разработка методических рекомендаций.

**ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА**

**на 2021 - 2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>План работы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Составление социального паспорта группы. Выявление неблагополучных семей	Социальный педагог
2	Индивидуальные беседы с учащимися из неблагополучных семей.	Социальный педагог, мастера, кураторы
3.	Посещение неблагополучных семей на дому. Составление актов посещения. Оформление карт профилактического учёта.	Инспектор ПДН Социальный педагог, мастера, кураторы.
4.	Организация занятости обучающихся неблагополучных семей во внеурочное время.	Социальный педагог, мастера, кураторы.
5.	Межведомственное взаимодействие.	Социальный педагог, мастера, кураторы.
6.	Индивидуальные консультации родителей	Социальный педагог, Педагог-психолог
<b>ОКТАБРЬ</b>		
7.	Анализ занятости обучающихся из неблагополучных семей в летнее время.	Социальный педагог, мастера, кураторы.
1.	Анализ посещаемости обучающихся из неблагополучных семей.	Социальный педагог, мастера, кураторы.
2.	Заседание Совета профилактики.	Зам. Директора по ВР

		Социальный педагог, Педагог-психолог
3.	Разъяснительная работа с родителями неблагополучных семей о взаимоотношениях детей и родителей.	Зам. Директора по ВР, Социальный педагог, Педагог-психолог
4.	Работа Инспектора ПДН и обучающихся из семей социального риска.	Инспектор ПДН, Социальный педагог
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Рейды по домам обучающихся неблагополучных семей.	Инспектор ПДН Социальный педагог, мастера, кураторы.
2.	Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся из неблагополучных семей.	Социальный педагог, мастера, кураторы.
3.	Анализ занятости обучающихся из неблагополучных семей в дни осенних каникул.	Социальный педагог, мастера, кураторы.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Диагностика учащихся неблагополучных семей.	Социальный педагог, Педагог-психолог.
2.	«Права и обязанности ребёнка в семье» Беседа мастера п/о с родителями.	мастера, кураторы.
3.	Привлечение родителей из неблагополучных семей для участия в жизни колледжа.	мастера, кураторы
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Контроль занятости неблагополучных семей в дни новогодних праздников.	Социальный педагог, мастера, кураторы.
2.	Анализ успеваемости обучающихся из неблагополучных семей.	Социальный педагог, кураторы
3.	Заседание Совета профилактики	Зам. Директора по ВР, Социальный педагог, Педагог-психолог
4.	Посещение семей на дому.	Инспектор ПДН Социальный педагог, мастера, кураторы.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Индивидуальная работа с обучающимися из неблагополучных семей.	Социальный педагог, Педагог-психолог, мастера, кураторы
2.	Посещение неблагополучных семей.	Инспектор ПДН Социальный педагог, мастера, кураторы.
3.	Межведомственное взаимодействие по работе с неблагополучными семьями.	Социальный педагог
<b>МАРТ</b>		
1.	Организация и контроль занятости обучающихся в дни весенних каникул.	Социальный педагог, кураторы.
2.	Приглашение родителей из неблагополучных семей в колледж. Беседа администрации колледжа с родителями.	Администрация Социальный педагог, Педагог-психолог, мастера, кураторы.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Индивидуальная работа с обучающимися.	Социальный педагог, Педагог-психолог, мастера, кураторы.
2.	Анализ успеваемости обучающихся	Социальный педагог, мастера, кураторы.
3.	Беседа с родителями о влиянии семьи на воспитание и жизненный путь ребёнка.	Социальный педагог, мастера, кураторы
<b>МАЙ</b>		
1.	Совместная работа по организации занятости обучающихся в летний период	Социальный педагог, мастера, кураторы.
2.	Заседание Совета профилактики. Итоги работы с неблагополучными семьями.	Зам. Директора по ВР, Социальный педагог, Педагог-психолог
<b>ИЮНЬ</b>		

1.	Организация занятости обучающихся в летний период.	Социальный педагог, мастера, кураторы.
----	--	--

**План работы с детьми «группы риска» и детьми,  
состоящими на различных видах учета на 2021-2022 учебный год**

№	Направления работы	Сроки исполнения	Ответственные
1	Выявление педагогически запущенных детей. Составление банка данных и картотеки постановки на внутриколледжного учёт.	В течение года	соц. педагог мастера п/о, кураторы психолог
2	Проведение диагностической деятельности (наблюдение, анкетирование, собеседование); тренингов; Анализ работ обучающихся.	в течение года	соц. педагог, психолог.
3	Вовлечение обучающихся., состоящих на учёте в колледжную и общественную жизнь, через внеурочную деятельность	В течение года	мастера п/о, кураторы, соц. педагог, психолог, заместитель директора по УВР, родители, руководители кружков и секций.
4	Расширение кругозора обучающихся и членов их семей: - тематические родительские собрания; - индивидуальные психологические консультации и тренинги; - посещение объектов культуры; - привлечение к участию в различных акциях, праздниках и мероприятиях.	В течение года	мастера п/о, кураторы, соц. педагог, психолог, заместитель директора по УВР, родители, руководители кружков и секций.
5	Контроль, посещаемости занятий, секций и кружков.	ежедневно	соц. педагог, мастера п/о, кураторы, психолог
6	Индивидуальные беседы. - с соц. педагогом - психологом инспектором ПДН с мед. работником -мастером п/о и куратором	по мере необходимости	соц. педагог, психолог мед. работник, инспектор ПДН, мастера п/о, кураторы,
7	Посещение на дому семей «группы риска», «трудных» семей, обследование жилищных условий; составление актов обследования жилища.	В течении года	соц. педагог, мастера п/о, кураторы, психолог

Социальный педагог \_\_\_\_\_ Худалова К.Т.