



Утверждаю  
Директор  
ОУ ТКПД  
К. Сасиев  
2018г.

ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПОЛИГРАФИИ И  
ДИЗАЙНА»  
НА 2018 – 2021 ГОД

г. Владикавказ

## Введение

Основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие подростка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого положения, методика работы с молодежью теперь переориентирована на индивидуальное развитие личности каждого обучающегося.

Для того чтобы выпускник среднего профессионального образовательного учреждения был профессионально мобилен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, что требует от образовательного учреждения определения комплекса организационно-педагогических условий формирования личности обучающегося.

Система воспитательной работы ТКПД - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствование и самоактуализацию личности будущего специалиста.

Программа развития воспитательной работы ТКПД *призвана:*

- реализовать программы адаптации обучающихся первого года обучения, программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.
- создать с целью оказания комплексной социально-психологической поддержки и социальной защиты обучающихся социально-психологическую службу колледжа.
- увеличить число творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций.
- активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч.
- мотивировать обучающихся к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фести-

валях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях.

Приоритетами воспитательной работы являются: формирование общей культуры личности обучающихся их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы основанием для разработки программы стали:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.96г. № 12-ФЗ с изменениями на 22.08.2004 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 марта 2001г. №160 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)»;
- ФЗ № 3347 от 19.08.2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» др.

***Цель программы:***

Создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

***Задачи:***

- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому

- отношения;
- разностороннее развитие подростков;
  - формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности;
  - воспитание у подростков целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
  - формирование основ культуры здоровья;
  - формирование сознательного отношения к семейной жизни;
  - формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

***Сроки реализации: 2018 – 2019 учебный год.***

***Принципы реализации:***

- *целостность* педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.
- *взаимодействие* трех факторов: семьи, колледжа, общества.
- *творческое* начало воспитания.
- *сотворчество* – совместный поиск истины.
- *перспективность* - направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития воспитательной работы в районе.
- *рефлексия* - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество повышения воспитательной работы.

Данная программа является частью процесса социализации подростков и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем.

***Ожидаемые результаты:***

- раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала обучающихся, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде;

- формирование социально зрелой личности, обладающей четкой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;
- осознание обучающимися роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, специальностью, адаптация в современных условиях;
- готовность к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе, умение обучающихся видеть прекрасное вокруг себя;
- сформированность нравственных принципов личности.

Данная программа развития воспитательной работы в колледже поможет включить молодежь в социально-значимую деятельность, развить способности, самосовершенствоваться.

#### **Актуальность программы.**

В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждениям в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни. Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовно-нравственные, стремительно нарастают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг педагогов, родителей и представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций и воспитании юных граждан в духе православной нравственности. Педагогический коллектив колледжа призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию

комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств специалиста. Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен обучающийся, приобрел особую значимость и актуальность.

Программа воспитательной работы должна и способна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся и студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

### ***Концептуальные подходы к построению модели системы воспитательной работы в ТКПД***

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в высококвалифицированных специалистах, в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса – процессу воспитания. Воспитание, как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой – средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества. В связи с этим в ТКПД выделяют следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности:

- ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально-личностных компетентностей обучающихся;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности и саморазвития личности обучающегося, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;

**Содержание и основные направления воспитательной деятельности:**

***Духовно-нравственное воспитание*** – создание условий для развития само-

сознания обучающихся, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

***Гражданское, патриотическое и правовое воспитание*** – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоению норм права и модели правомерного поведения.

***Профессионально-трудовое воспитание*** – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

***Здоровый стиль жизни и физическое воспитание*** – совокупность мер, направленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья обучающихся, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

#### **Субъекты воспитательной деятельности.**

В целях реализации концепции воспитания в колледже создана структура управления воспитательной работой, особенностью которой является то, что обучающийся является объектом воздействия со стороны специалистов - непосредственных участников образовательного процесса, в котором основная роль принадлежит мастеру п/о, классному руководителю. В то же время обучающийся имеет возможность выхода на контакт с любым специалистом, для реализации основных и дополнительных образовательных целей, а также для решения социальных проблем.

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого обучающегося. Воспитательная система динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации. Это система живая, развивающаяся, которая выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего момента.

### **Административная структура воспитательной системы.**

Воспитательную деятельность в колледже непосредственно осуществляет педагогический коллектив под руководством заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

С целью организации управления воспитательным процессом заместителем директора по учебно - воспитательной работе разработана программа, включающая следующие показатели:

- работа с кадрами;
- проведение инструктажей;
- внутриколледжный контроль за организацией воспитательной деятельности;
- работа с родителями;
- внеучебная работа, руководство ученическим активом;
- формирование здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание;
- формирование нравственно-правовой культуры, гражданственности и патриотизма;

В управленческую структуру системы воспитательной работы колледжа входят: мастера п/о, классные руководители, социальный педагог и педагог - психолог, библиотека колледжа.

Управление воспитательным процессом осуществляется по непосредственным руководством заместителя директора по учебно – воспитательной работе.



Направление	Мероприятия	Ответственные
2	3	4
Создание условий для развития воспитательной работы	<p>Создание нормативно – правовой базы.</p> <p>Заседание творческой лаборатории по проблеме гражданско – патриотического и духовно – нравственного воспитания.</p> <p>Реализация программы адаптации обучающихся первого года обучения, программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Организация и проведение экскурсий по святым местам.</p> <p>Организация и проведение тематических линейек, направленных на формирование культурных норм поведения.</p> <p>Участие в областных фестивалях и конкурсах.</p> <p>Организация и проведение тематических классных часов.</p>	<p>зам. директора по УВР</p> <p>Преподаватель истории;</p> <p>Преподаватели литературы;</p> <p>преподаватель ОБЖ;</p> <p>педагог дополнительного образования;</p> <p>социальный педагог;</p> <p>педагог – психолог;</p> <p>классные руководители;</p> <p>мастера п/о;</p>
Мотивация учебной деятельности, создание условий для самосовершенствования через самопознание, саморазвитие и самореализацию	<p>Наблюдение за поведением обучающихся 1-х курсов во время занятий и внеучебной ситуации, консультирование обучающихся по вопросам адаптации в колледже по различным вопросам.</p> <p>Родительское собрание по ознакомлению с Уставом, локальными актами колледжа.</p> <p>Создание банка данных обучающихся, находящихся в социально – опасном положении</p> <p>Запись в кружки художественной самодеятельности, спортивные секции кружки по предметам по интересам.</p> <p>Формирование банка данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Запись в предметные кружки, кружки художественной самодеятельности, спортивные секции по интересам.</p> <p>Создание социального паспорта колледжа на учебный год.</p> <p>Проведение конкурсов, фестивалей, акций, вечеров отдыха</p>	<p>зам. директора по УВР;</p> <p>преподаватель истории;</p> <p>преподаватели литературы;</p> <p>преподаватель – организатор ОБЖ;</p> <p>педагог дополнительного образования;</p> <p>социальный педагог;</p> <p>педагог – психолог;</p> <p>классные руководители;</p> <p>мастера п/о;</p>
	Создание условий для формирования сплоченного ученического коллектива,	

	выделение актива колледжа, обладающего организаторскими и коммуникативными способностями.	
Создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания; формирование базовой культуры личности, овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений; формирование профессионального самоопределения; повышение роли студенческого периода обучения. Ориентация воспитательной деятельности на реализацию профессионального потенциала обучающегося в трудовой социально значимой деятельности в соответствии с реальными требованиями общества, потребностями личности и рынка труда	Участие в городских акциях «Чистый город». Организация дежурства, работа оперативной группы. Оказание шефской помощи социально незащищенным детям. Организация и проведение акции «Подари детям радость игрушке». Работа по уборке прилегающей территории. Участие в организации и проведении «Дней открытых дверей»	зам. директора по УВР; преподаватель основы правоведения; педагог - организатор; руководитель физического воспитания; педагог дополнительного образования; социальный педагог; педагог - психолог; классные руководители; мастера п/о;
Создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания	Акция здорового образа жизни: «Брось сигарету – получишь конфету» Акция милосердия День пожилого человека Конкурс патриотической песни	зам. директора по УВР; педагог - организатор; педагог дополнительного образования; социальный педагог; классные руководители; мастера п/о;

### Направления и механизм реализации программы.

В процессе работы с обучающимися необходимо применять следующие **методы, приемы и формы:**

- ролевые, деловые, творческие игры;
- интеллектуальные разминки; элементы дискуссий; мини-лекции;
- психологические тренинги;
- диалоги (мотивационные, рефлексивные)

Программа развития воспитательной работы охватывает основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-

нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

### **Возможные риски и пути их преодоления.**

При внедрении **инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы** могут возникать и определенные *риски*, такие как:

- отсутствие мотивации у подростков;
- инертность педагогических работников и обучающихся;
- инертность внешней среды.

### ***Пути преодоления трудностей:***

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности заместителя директора по учебно - воспитательной работе и активистов студенческого совета, информационно - разъяснительная работа, обеспечение согласованности действий между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса значительно снизят возможные проблемы. Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.